

Objectifs :

- Se sensibiliser aux risques liés aux plantes toxiques et allergisantes.
- Développer des compétences pratiques en identification et observation sur le terrain.
- Echanger sur les pistes de gestion
- Apprendre à utiliser des ressources fiables et intégrer les aspects légaux dans la pratique.

Durée : 7 heures.

Public visé : Agents territoriaux, jardiniers, Ecogardes, techniciens des Parcs nationaux, gardes-moniteurs, agents d'accueil, animateurs nature, particuliers.

Niveau requis : Aucun.

Formateur : Vincent Blondel, guide naturaliste, médiateur scientifique, botaniste de terrain, spécialisé en ethnobotanique, fresqueur.

Evaluation des acquis : questionnaire de fin de journée.

Documents :

- Contrat de formation.
- Programme de formation.
- Support pédagogique.
- Attestation de présence en formation.

Matériel requis : carnet de note, crayon, loupe de botaniste si possible. Chaussures adaptées à une sortie terrain, chapeau, eau.

Matériel fourni : matériel fourni, flores, loupe de botanistes, autres ouvrage d'identification.

Nombre de stagiaires : 15.

Date : à définir.

Programme

Matinée (9h30-12h30) – En salle

- Les plantes à risque en cas d'ingestion.
- Les plantes à risque en cas de contact.
- Les plantes provoquant des allergies respiratoires.
- Des pistes pour la gestion des plantes allergisantes en milieu urbain.
- Sites internet et organismes.
- Ce que dit la loi.
- Notion de botanique, localisation.

Repas (12h30 – 13h30)

Après-midi (13h30 – 17h30) – Sur le terrain

- Sortie terrain à la recherche des plantes abordées en matinée.
- Utilisation pratique des méthodes d'identification, clés simplifiées, flores, applications mobiles.
- Questionnaire/quiz de restitution.

Méthode pédagogique

La pédagogie est essentiellement participative. Pendant les cours magistraux, des questions sont posées et la participation de chacun est attendue. Les sorties terrains font intervenir les sens et doivent susciter les interactions entre les participants. Des projets collaboratifs sont engagés pour expérimenter le partage de la connaissance et de l'expérience. De même qu'une étude de cas qui peut être proposée. Un questionnaire/QCM/quiz est soumis en fin de formation (évaluation formative). Une approche globale de la démarche scientifique est proposée. Enfin, et selon les thématiques, des changements dans les comportements de vie des stagiaires sont attendus.